

ПРОЕКТ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Н.А.Плотникова/
Протокол №1 от
«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Ю.М.Ткач/
«__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/О.Г.Плотникова/
Приказ №_____
«__» _____ 2022г.

**Рабочая программа
по предмету
«Математика», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 1 класса
2022-2023 учебный год**

Количество часов: всего **132 ч.**, в неделю **4 ч.**

Учебно-методический комплекс:

Математика. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях, /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, -М.: Просвещение, 2016

Математика. 1 класс: рабочие тетради в 2 частях, /С.Ю. Кремнева, -М: Экзамен, 2020

Математика. 1 класс: проверочные работы, / С. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2020

Составитель:
Плотникова Н.А.
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- примерной рабочей программы начального общего образования «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г;

- «ООП НОО» МОУ «Ботовская СОШ», ПО УМК «Школа России»

- Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах

являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы на 2022 -2023 уч. год на изучение данной программы выделено 132 ч. (33 недели) в объёме 4 часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа в 2-ух вариантах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов

действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

2) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть

закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Приме чание
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1		1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
2		1	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Наблюдение.	
3		1	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	
4		1	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
5		1	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	
6		1	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	
7		1	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Странички для любознательных.	
8		1	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа. (ПР.с.4-5)	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9		1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	
10		1	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
11		1	Число 3. Письмо цифры 3.	
12		1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13		1	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	
14		1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15		1	Число 5. Письмо цифры 5.	
16		1	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных.	
17		1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18		1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19		1	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	
20		1	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	
21		1	Равенство. Неравенство.	
22		1	Многоугольник.	
23		1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24		1	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	

25		1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
26		1	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	
27		1	Число 10. Запись числа 10.	
28		1	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
29		1	Проект «Математика вокруг нас. Числа в поговорках, пословицах, загадках».	
30		1	Сантиметр	
31		1	Увеличить на... Уменьшить на ...	
32		1	Число 0.	
33		1	Сложение и вычитание с числом 0.	
34		1	Что узнали. Чему научились.	
35		1	Проверочная работа.	
36		1	Странички для любознательных.	
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)	
37		1	Нумерация чисел в пределах 10. Предыдущее, следующее число. Повторение.	
38		1	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	
39		1	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	
40		1	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	
41		1	Слагаемые. Сумма.	
42		1	Задача.	
43		1	Составление задач по рисунку.	
44		1	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
45		1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа	
46		1	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
47		1	Странички для любознательных.	
48		1	Что узнали? Чему научились?	
49		1	Странички для любознательных.	
50		1	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	
51		1	Прибавление и вычитание числа 3.	
52		1	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Урок- обобщение.	
53		1	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
54		1	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
55		1	Решение задач.	
56		1	Решение задач.	
57		1	Странички для любознательных. Закрепление	
58		1	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного	
59		1	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	
60		1	Проверочная работа.	
61		1	Закрепление изученного. Решение задач.	
62		1	Закрепление изученного. Равенства и неравенства.	

63		1	Закрепление изученного. Таблица сложения и вычитания 2,3	
64		1	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	
65		1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	
66		1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67		1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
68		1	Сложение и вычитание вида +4,-4.	
69		1	Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида +4, -4	
70		1	На сколько больше? На сколько меньше?	
71		1	Решение задач на сравнение.	
72		1	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
73		1	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение числа на несколько единиц.	
74		1	Перестановка слагаемых.	
75		1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида+5,6,7,8,9.	
76		1	Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	
77		1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
78		1	Состав чисел в пределах 10.	
79		1	Закрепление изученного. Решение задач.	
80		1	Что узнали. Чему научились.	
81		1	Закрепление изученного. Проверка знаний.	
82		1	Связь между суммой и слагаемыми.	
83		1	Связь между слагаемыми и суммой.	
84		1	Решение задач.	
85		1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
86		1	Вычитание вида 6-, 7-.	
87		1	Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7-. Решение задач.	
88		1	Вычитание вида 8-, 9-.	
89		1	Закрепление приёма вычислений вида 8-,9-. Решение задач.	
90		1	Вычитание вида 10-.	
91		1	Закрепление изученного. Решение задач.	
92		1	Килограмм.	
93		1	Литр.	
94		1	Что узнали. Чему научились.	
95		1	Проверочная работа.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)				

96		1	Название и последовательность чисел 10 до 20.	
97		1	Образование чисел второго десятка.	
98		1	Запись и чтение чисел второго десятка.	
99		1	Дециметр.	
100		1	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	
101		1	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	
102		1	Странички для любознательных.	
103		1	Что узнали. Чему научились.	
104		1	Проверочная работа.	
105		1	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
106		1	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
107		1	Подготовка к решению задач в два действия.	
108		1	Составная задача.	
109		1	Составная задача.	

Сложение и вычитание (23 ч)				
110		1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
111		1	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	
112		1	Сложение вида $\square + 4$.	
113		1	Сложение вида $\square + 5$.	
114		1	Сложение вида $\square + 6$.	
115		1	Сложение вида $\square + 7$.	
116		1	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	
117		1	Таблица сложения.	
118		1	Решение текстовых задач, числовых выражений.	
119		1	Странички для любознательных.	
120		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
121		1	Что узнали. Чему научились.	
122		1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	
123		1	Вычитание вида $11 - \square$.	
124		1	Вычитание вида $12 - \square$.	
125		1	Вычитание вида $13 - \square$.	
126		1	Вычитание вида $14 - \square$.	
127		1	Вычитание вида $15 - \square$.	
128		1	Вычитание вида $16 - \square$.	
129		1	Вычитание вида $17 - \square$.	
130		1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	
131		1	Странички для любознательных.	
132		1	Что узнали. Чему научились.	

Практическая часть программы в 1 классе

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>			
	<i>1 класс</i>			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Математика</i>				
контрольная работа	-	-	-	1
контрольный устный счёт	-	-	-	1

